

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

การประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝง
เพื่อระบุปัจจัยเสี่ยงและนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

**An Assessment of Thai Reading Literacy of 2nd Grade Students in
Samutsakorn Primary Educational Service Area: An Application of Latent
Class Analysis to Identify Risk Factors and At-Risk Students**

สุปราณี ปิ่นคง (Supranee Pinkong)* นลินี ณ นคร (Nalinee Na Nakorn) **

สังวรณี จักรระโท (Sungworn Ngudgratoke) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย 2) ระบุนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่มีความบกพร่องด้านการอ่านภาษาไทย และ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยเสี่ยงที่สัมพันธ์กับความบกพร่องด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 369 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน แบบสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและกิจกรรมการอ่านของครูและโรงเรียน แบบบันทึกการออกเสียงรายบุคคล และแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และการวิเคราะห์โมเดลแฝง (latent class analysis)

ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนสามารถแบ่งออกได้ 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับสูง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 41.73 กลุ่ม 2 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 และกลุ่ม 3 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30
2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง คือนักเรียนที่มีความบกพร่องในการอ่านภาษาไทย ซึ่งปัญหาที่นักเรียนเหล่านี้มี คือ ปัญหาในการสะกดคำ
3. ปัจจัยเสี่ยงที่สัมพันธ์กับความบกพร่องด้านการอ่านภาษาไทย ประกอบด้วย ครูที่ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านการสอน การสอนอ่านโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ การสอนอ่านโดยให้นักเรียนอ่านเอง การสอนอ่านโดยให้นักเรียนอ่านตามคู่มือการสอนอ่านโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย และการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะ ปัจจัยด้านบวก ได้แก่ ครูใช้สื่อการสอน โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหนังสือเรียนชุด วรรณคดีและวรรณกรรมแบบฝึกหัด ภาษาไทย ซึ่งมีรูปภาพประกอบข้อความ แบบฝึกมีความหลากหลาย ครูใช้เวลาในการสอนอ่านจับใจความและอ่านบทหรือโครงมาก การใช้สื่อการสอนอ่านโดยใช้ภาพ การสอนอ่านโดยใช้บัตรคำและปัจจัยด้านโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยด้านลบได้แก่ โรงเรียนมีป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านข่าวสาร โรงเรียนให้นักเรียนค้นคว้าหรืออ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ และ ปัจจัยด้านบวก ได้แก่ โรงเรียนมีกิจกรรมบันทึกการอ่าน

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่าน ปัจจัยเสี่ยง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง การวิเคราะห์ชั้นแฝง

*นักศึกษาลำดับต้นปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Pinkong_nee@hotmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช nalinee_na_nakorn@hotmail.com

***อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช sungworn@hotmail.com

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

Abstract

The objectives of this research were (1) to assess 2nd grade students' reading literacy in Thai, (2) to identify at-risk students, and (3) to explore risk factors that related to students' deficiency in Thai reading literacy of PrathomSuksa II students in Samutsakorn province.

The sample of 2nd grade students enrolled in 2012 drawn from the Samutsakorn Office of Primary Education Area was 369 students. Research instruments included the survey of students' reading proficiency which were rated by teachers, the teacher and school survey of curriculum and reading activity, student pronunciation proficiency checklist, and the reading comprehension test. Data were analyzed through mean, percent, and a latent class analysis.

The major finding was as follows:

1. Latent class analysis revealed that students were classified into three different groups according to their patterns of responses to reading literacy items and these groups characterize different reading literacy levels namely the high reading literacy group (41.73%, n=154), the moderate reading literacy group (39.10%, n=144), and the at-risk group (19.30%, n=71).

2. The at-risk group of students consisted of those who were relatively deficient in reading skills. Specifically, this group consisted of students who had limited knowledge and skills in Thai orthography.

3. Factors that were related to the at-risk group membership who were deficient in reading literacy were mainly related to teacher factors. These risk factors included teachers' education majoring in noneducation, learning center-based teaching method, self-reading focused teaching method, teacher-led reading teaching method, multimedia-focused teaching method, practice-based teaching method. However, there were factors that related to the high achieving group, that included uses of Thai books named "language for life" and "language for speech"; uses of the workbook named "language for life" published by the Office of Basic Education Council, uses of book series in literature, uses of Thai workbook with mixes of pictures and words, and with variety of practice items; teachers spent a great amount of times teacher on comprehension, and poem reading instruction; uses of pictures for reading instruction; and uses of word bands for instruction. Schools factors that were correlated with being a membership of the at risk group included uses of billboards and news boards to encourage students to read and search, while the log files-based reading activity correlated with the high achieving group.

Keywords: Thai reading literacy, at-risk, risk factors, latent class analysis